**Plan de Competencias**

**Psico-sociales**

**Nivel Inicial - Primario y Medio**

**f**

INSTITUTO MARIA AUXILIADORA

Neuquén

*"En el ambiente de familia típicamente salesiano el joven*

*se siente acogido y apreciado gratuitamente; experimenta*

*relaciones de confianza con adultos apreciables; se siente*

*implicado en la vida de grupo, desarrolla protagonismo y*

*responsabilidad, aprende a construir la comunidad educativa*

*y a sentirse corresponsable del bien común; encuentra*

*momentos de reflexión, de dialogo y de sereno*

*contraste. "*

DON PASCUAL CHAVEZ

Aguinaldo de la Familia Salesiana 2011

**Aportes al diseño curricular**

**Desarrollo de competencias psicosociales**

**Marco teórico que sostiene la propuesta**

La propuesta educativa para las escuelas salesianas reconoce tanto en su concepción de persona como en los itinerarios formativos que propone la dimensión social y el carácter social de la misma. Elperfil de alumno al que se aspira desde el compromiso en la tarea edu­cativa es un sujeto capaz de participar activamente en la construcción de la sociedad desde la aceptación y el reconocimiento de la riqueza de los otros y desde la disposición a trabajar en forma cooperativa.

El sistema preventivo subraya la presencia del adulto en la forma­ción de matrices solidarias así como la valoración de las posibilidades individuales para desarrollarse desde las propias fortalezas y en comu­nión con los demás.

Los documentos de la congregación tanto la *Propuesta Educativa para las Escuelas Salesianas* como el *Docu­mento de Gestión y Convivencia Escolar* proponen una forma de trabajo escolar que oriente al aprendizaje cooperativo, a la reflexión y búsque­da compartida, al ejercicio de la creatividad y al protagonismo de cada alumno y alumna.

Siguiendo al P. Petitclerc en tiempos de crisis de autoridad, de sentido de futuro y de oportunidades para aprender a vivir juntos, el colegio y el educador salesiano está urgido de trabajar en la construc­ción de personas fortalecidas, capaces de comprometerse con el bien común en el cotidiano del espacio escolar y más allá del mismo.

La alfabetización emocional objeto hasta hace unas décadas de la socialización primaria se convierte en un objetivo curricular pensando como un transversal de la acción educativa escolar.

El aprender a vivir con otros ya fue definido por Delors como uno de los pilares de la educación. Desde la psicología, en particular los aportes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal se reconocen como imprescin­dibles para el desarrollo integral del sujeto.

Desde los tiempos de la Escuela Nueva, las oportunidades que la vida escolar ofrece a la formación de un sujeto capaz de vivir y aportar al desarrollo de una sociedad democrática han sido objeto de reflexiones y puestas en práctica en proyectos concretos, basta recordar la "escuela de la Srta. Olga".

En los últimos años las relecturas de la Resiliencia en el marco de la escuela subrayan el lugar del trabajo en pequeños grupos como fac­tor de crecimiento y desarrollo de personas fortalecidas para enfrentar la adversidad y el stress y capaces de intervenir positivamente sobre sus realidades y las de su entorno.

**Marco situacional y gestación del proyecto**

Los docentes han manifestado en su tarea cotidiana el interés por acompañar los procesos de los grupos clase incorporando situaciones que facilitaran el conocimiento mutuo, el fortalecimiento de la autonom­ía o la resolución pacífica de conflictos.

Estas intervenciones a menudo de carácter individual han ido dando respuesta a necesidades y problemáticas percibidas como signi­ficativas por una parte o como aspectos de una propuesta de formación integral en otras.

El proceso de construcción del PEPI fue un espacio privilegiado para abordar la cuestión de la convivencia escolar al que se dedicaron varios espacios de trabajo en el año 2005. Más adelante las jornadas institucionales de los años 2007 y 2008 fueron instalando el tema tanto como reflexión y apropiación teórica como oportunidad de com­partir proyectos curriculares que algunos docentes estaban llevando a cabo en el nivel inicial y primario y experiencias que los profesores tutores y preceptores desarrollaban en el nivel medio.

El inicio del diseño del PCI así como la experiencia de articula­ción primaria media con su figura de docentes tutores en séptimo gra­do (proyecto iniciado en el 1998) facilitó el reflexionar sobre la di­mensión tutorial de todo docente tanto en lo personal como en el acompañamiento de los procesos grupales.

**Los ejes seleccionados por la institución** se sostienen en que tanto las habilidades como las competencias sociales son producto de aprendi­zajes. Las competencias además implican:

* Capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.
* En este sentido integran y movilizan: conocimientos, habili­dades, actitudes.
* Son pertinentes en situación y tiempo real
* Su ejercicio pasa por operaciones mentales complejas sos­tenidas en esquemas de acción

Como institución se afirma:

* El carácter curricular de esta enseñanza.
* Como transversal o como espacio específico, en el interior de las áreas y disciplinas.
* Expresada en habilidades, capacidades.
* Secuenciada, articulada, evaluada
* Con una didáctica centrada en el aprender haciendo.

**Ejes o núcleos de trabajo**

* **Confianza y aceptación de sí mismo (nivel inicial y primario)**
* **Reconocimiento de sí mismo y de los otros( nivel medio)**

Este eje considera como componentes fundamentales: la construcción de un concepto positivo de sí mismo, la confianza en las propias capacida­des, el ejercicio de la responsabilidad en las tareas cotidianas y en el cuida­do de sí mismo, el sentido de identidad así como la posibilidad de estable­cer las propias metas.

Este concepto de sí mismo se organiza en torno a las miradas de los demás, es decir a la interacción con los pares y los adultos de significación en la vida de los niños. La poderosa palabra de los otros va configurando la representación que de sí mismos tendrán y la comprensión de las formas de ser y estar en el mundo validadas socialmente.

* **Autonomía (nivel inicial y primario)**
* **Autonomía y responsabilidad (nivel medio)**

La capacidad social para expresar lo que se piensa, se siente y se cree sé vincula con la asertividad. La autonomía que comienza a estructurarse en la temprana infancia también se relaciona con las experiencias de acep­tación de sí mismo así como en la confianza en la propia valía para resolver dificultades, pedir lo que se necesita, defender lo justo, razonar sosteniendo los propios puntos de vista, pedir ayuda, tomar las propias decisiones, orga­nizarse frente a la tarea, fijar metas personales, confrontar alternativas.

La autonomía no es solamente "de", es fundamentalmente "para" y en este sentido sostener y desplegar todas las oportunidades y posibilida­des de la vida personal y social.

* **Reconocimiento, aceptación y valoración del otro (nivel inicial y primario)**
* **Reconocimiento de sí mismo y de los otros (nivel medio)**

Así como de los otros se adquiere una representación acerca de sí mismo también se aprende como vincularse, interactuar y resolver las situaciones de la vida social.

Desde el reconocimiento del otro como distinto de mí a la conduc­ta empática se suceden varias etapas que requieren de la intervención educadora del adulto y la experiencia grupal.

De la escucha atenta al reconocimiento del valor de los demás y sus expresiones.

Del reconocimiento de la diferencia entre el problema y la persona que ha intervenido en él.

Del yo no fui o la minimización de mis conductas a la aceptación de la responsabilidad personal en la resolución de un conflicto.

* **Expresividad (nivel inicial y primario)**

En la convivencia el eje central es la comunicación. Siguiendo a Mónica Coronado... "una convivencia de calidad se funda en un mo­delo de comunicación abierto, en el cual el diálogo constituye un ins­trumento privilegiado para abordar la vida cotidiana y los conflictos que naturalmente aparecen en la dinámica de la comunidad...la palabra tiene un lugar privilegiado en cualquier propuesta de escuela pacífica; el desarrollo de la capacidad de expresión y de la escucha atenta constituye el pilar de un programa de prevención de la violencia ".

La posibilidad de expresar las propias emociones y senti­mientos, las ideas y puntos de vista, las creencias, conocimien­tos, así como el empleo de diversidad de lenguajes y formas expresivas están contenidos en este eje. Expresividad y asertivi­dad están profundamente vinculadas.

* **Autodominio (nivel inicial y primario)**

Desde el conocimiento y aceptación de las reglas hasta la interiorización de las normas que sostenidas en valores nos permiten vivir y aprender con otros hay un largo camino en el que la intervención del adulto es imprescindible.

Dirá Coronado "las normas sin convicciones, son meras convenciones que carecen del poder de atrapar y aunar voluntades.

El autodominio es una construcción que reconoce etapas en el desarrollo evolutivo del sujeto y requiere del ejercicio social y cognitivo; no significa la negación de las emociones sino el em­pleo de modos alternativos y socialmente aceptados de descar­gar tensiones, enfrentar el stress y tolerar la frustración.

* **Sentido de propósito personal y comunitario (se incorpora para nivel medio)**

El sentido de propósito se vincula con:

* La capacidad de asumir una posición activa en la concre­ción de los propios itinerarios vitales.
* El protagonismo en los diseños de proyectos, su ejecución y evalua­ción así como en las tareas cotidianas escolares, en las agendas de superación de dificultades personales y de su grupo de pertenencia, en el establecimiento de metas a corto y mediano plazo.
* La aceptación y el reconocimiento de las incertidumbres y complejidad de las elecciones personales y grupales así como la dimensión ética que debe atravesar las mismas.

**La implementación de este plan es compromiso de todos los docentes, preceptores, tutores y equipo de conducción. El conocimiento y la implicancia de las familias será de relevancia para el enriquecimiento de los procesos de los alumnos y alumnas.**

**El equipo de orientación (directivos y asesores pedagógicos) asume la orientación y formación docente así como la evaluación en proceso del plan.**

**NIVEL INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| 1. Confianza y aceptación de sí mismo | * Pide ser escuchado. * Elige según sus preferencias. * Propone actividades y juegos. * Sigue adelante cuando la actividad le resulta compleja o comete errores. |
| 2. Autonomía | * Logra la separación con tranquilidad del adulto que lo al cabo de los días de ambientación. * Comienza y concluye las actividades propuestas sin ayuda del adulto. * Incorpora las rutinas diarias del Jardín. * Elige solo los juegos y los lugares de juego según sus preferencias. |
| 3. Reconocimiento, aceptación y valoración de los otros | * Escucha a los compañeros. * Acepta las elecciones de juegos de sus compañeros. * Respeta los turnos de habla. * Reconoce las producciones de los compañeros y las valora. * Participa en los espacios de reflexiones grupales para resolver conflictos. |
| 4. Expresividad | * Expresa necesidades, deseos y sentimientos. * Se comunica a través de diferentes lenguajes (juego, expresión corporal, gestual y oral). * Expresa sus emociones a través del arte (pintura, escultura y música). |
| 5. Autodominio | * Pide sin arrebatar juguetes y materiales. * Se comunica sin emplear gritos o golpes. * Reconoce la influencia de sus comportamientos en la vida del grupo. * Controla su impulsividad y busca emplear la palabra para resolver los conflictos. |

**NIVEL PRIMARIO - Primer ciclo**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| 1. Confianza y aceptación de sí mismo | * Aprecia su propio trabajo. * Acepta las indicaciones frente al error. |
| 2. Autonomía | * Cuida los materiales de trabajo propios y del grupo. * Reconoce las cosas que puede hacer solo y aquellas que requieren de la ayuda de otro. * Guarda los materiales después de su uso. * Emplea calendarios. * Recuerda las informaciones por sí mismo * Atiende las correcciones. * Se organiza en las áreas de trabajo respetando las fechas establecidas. * Manifiesta autonomía en el cuidado personal (limpiarse la nariz, atarse los cordones, etc). |
| 3. Reconocimiento, aceptación y valoración de los otros | * Escucha a los compañeros en las puestas en común. * Reconoce los sentimientos y emociones de los demás. * Reflexiona en forma grupal. |
| 4. Expresividad | * Es capaz de manifestar en los diferentes lenguajes expresivos sentimientos, emociones y pensamientos. * Comparte progresivamente, en las diversas instancias, ideas y conocimientos (puesta en común, trabajo en equipo, producciones orales-escritas). |
| 5. Autodominio | * Reconoce la influencia de sus comportamientos en la vida del grupo: solicita sin arrebatar materiales y útiles escolares; se comunica respetando los tiempos para hablar y escuchar. * Acepta el error como instancia de aprendizaje. * Puede defender un punto de vista sin hacer uso de conductas agresivas. * Regula sus necesidades personales en función del tiempo escolar (ir al baño, juegos y trabajo áulico). |

**NIVEL PRIMARIO - Segundo ciclo**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| 1. Confianza y aceptación de sí mismo | * Acepta los desafíos que implican los nuevos aprendizajes, actividades, uso de estrategias, trabajo con diversidad de compañeros. * Toma iniciativa para pasar al pizarrón a resolver actividades. * Expone ideas y hace preguntas tanto en el pequeño grupo como en el grupo-clase. * Rehace las actividades o los ejercicios donde tuvo errores o dificultades. * Propone ideas o actividades. * Comienza a trabajar en forma espontánea. * Reconoce los errores y busca superarlos. |
| 2. Autonomía | * Mantiene la organización de la carpeta de trabajos en todas las áreas y en las materias especiales. * Es cuidadoso y prolijo en su aspecto personal y el de los materiales de trabajo. * Coopera en el mantenimiento de la higiene del aula. * Maneja la agenda semanal de trabajo. * Es cuidadoso con los materiales personales, grupales e institucionales. |
| 3. Reconocimiento, aceptación y valoración de los otros. | * Escucha a los compañeros. * Escucha a los profesores. * Respeta los turnos de habla. * Reconoce las capacidades de sus pares y les pida colaboración en las tareas. * Acepta las sugerencias de sus pares. * Es capaz de reconocer las dificultades y preocupaciones de los otros. * Ayuda a los compañeros frente a sus dificultades. |
| 4. Expresividad | * Expresa sus emociones y sentimientos. * Comunica sus puntos de vistas. * Manifiesta sentido del humor. * Acepta y da muestras de afecto. * Comparte ideas y conocimientos. * Emplea distintos lenguajes expresivos. |
| 5. Autodominio | * Reflexiona acerca de las situaciones que requieren una toma de decisión. * Reflexiona sobre su participación en los proyectos personales y comunes. * Reconoce la influencia de sus comportamientos en la vida del grupo. * Controla su impulsividad y busca emplear la palabra para resolver los conflictos. * Maneja su ansiedad ante las situaciones nuevas, las exposiciones frente al grupo, las instancias evaluativos. * Puede defender un punto de vista sin hacer uso de conductas agresivas (humillación, desvalorización, etc). |

**NIVEL PRIMARIO - Tercer ciclo**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| 1. Confianza y aceptación de sí mismo | * Propone nuevos desafíos, formas de trabajo, actividades y estrategias. * Participa activamente en la resolución de actividades individuales y grupales en clase. * Genera pequeños grupos de discusión y debate. * Expone sus ideas y las argumenta. * Modifica su actitud frente al reconocimiento del error. |
| 2. Autonomía | * Cumple con los tiempos estipulados para la elaboración y entrega de trabajos. * Organiza su tiempo de estudio distribuyéndolo según lo que demanda cada asignatura. * Cumple con el uniforme y es prolijo con su aspecto personal. * Asume su compromiso y responsabilidad en la construcción del aprendizaje. |
| 3. Reconocimiento, aceptación y valoración de los otros | * Tiene una conducta empática con sus compañeros. * Respeta y valora la palabra y la experiencia tanto de sus profesores como de sus pares. * Busca activamente el trabajo en grupos cooperativos. * Participa activamente en experiencias solidarias que favorecen el aprendizaje de servicio. * Favorece la resolución de conflictos utilizando estrategias creativas que eviten agresiones y discriminaciones. * Asume una postura solidaria dentro del grupo clase y la comunidad educativa. |
| 4. Expresividad | * Se comunica de forma asertiva y respetuosa. * Utiliza un vocabulario adecuado a cada espacio y situación. * Fundamenta adecuadamente sus puntos de vista. * Es capaz de manifestar su conformidad o disconformidad frente a diferentes situaciones de manera adecuada y respetuosa. * Puede expresar su estado emocional y está abierto a recibir la ayuda de otros cuando lo necesite. * Utiliza creativamente diferentes recursos expresivos en la resolución de actividades. |
| 5. Autodominio | * Toma decisiones pertinentes a cada situación a partir de reflexionar acerca de las consecuencias de sus actos. * Se compromete activamente con sus responsabilidades dentro de las actividades tanto individuales como grupales. * Reconoce y asume el rol que juega dentro del grupo. * Domina su ansiedad e impulsividad asumiendo una actitud reflexiva. * Internaliza las normativas institucionales desde la comprensión de los valores que las sostienes, y las valida a través de su comportamiento. |

**NIVEL MEDIO - Primer ciclo (7º grados, 1º y 2º años)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| Reconocimiento  de sí mismo y de los otros | * Evidencia aceptación de las posibilidades, dificultades y potencialidades propias y de los compañeros en los espacios de trabajo y tiempo libre. * Identifica las emociones y sentimientos propios, analizar el comportamiento propio y ajeno en orden a su mejora. * Solicita en forma adecuada a pares y adultos lo que considera necesario. * Se interesa por conocer a nuevos compañeros participando en las actividades formales e informales que lo faciliten. * Trabaja en forma cooperativa en agrupamientos con diferentes compañeros. * Participa en actividades y proyectos intercursos. |
| Autonomía y responsabilidad | * Cumple con la agenda semanal de trabajo e iniciarse en la construcción de una agenda personal. * Cumple los tiempos de entrega de los trabajos y proyectos, mantener al día las carpetas y atender y poner en práctica las indicaciones para una mejor organización. * Colabora con los compañeros y brindar ayuda en forma espontánea. * Se disculpa cuando se provoca un daño intencional o no, comprometiéndose en su reparación. * Acepta las consecuencias de conductas inadecuadas. * Controla las conductas impulsivas y diferir las gratificaciones inmediatas tomando tiempo para la reflexión. * Participa en la creación de un buen clima grupal. * Cuida los materiales y espacios de uso común así como los propios participando en las comisiones rotativas de limpieza y mantenimiento del aula. * Da pasos para la creación de una agenda personal de mejora en cada una de las áreas donde se le presenta dificultad. * Aporta a la definición de objetivos grupales. * Reconoce las propias fortalezas y debilidades. Iniciar una ficha, cuaderno o bitácora de registro de los progresos. |
| Sentido de propósito personal y comunitario | * Participa en las fases de idear, decidir, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos con creciente independencia de los adultos. * Asume responsablemente las tareas asignadas en proyectos tanto personales como grupales. * Escucha activamente a compañeros y docentes. * Toma en cuenta las necesidades de los otros a la hora de pensar un proyecto solidario. * Formula metas de superación a corto y mediano plazo. |

**NIVEL MEDIO - Ciclo superior (3º, 4º y 5º años)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ejes | Indicadores |
| Reconocimiento  de sí mismo y de los otros | * Autorreflexiona sobre las propias dificultades y aciertos. * Discierne sobre sus intereses, motivaciones y disposiciones personales que le permitan ir pensando sus posibilidades vocacionales. * Solicita lo que necesita o pueda requerir el propio grupo. * argumentando con coherencia. * Es capaz de guiar una auto-evaluación grupal. * Maneja el stress en los tiempos escolares de mayor exigencia. * Participa solidariamente en los espacios escolares y en los proyectos de aprendizaje servicio * Integra a cualquier compañero en un trabajo escolar * Comprende las distintas perspectivas frente a una situación, proyecto o conflicto. * Ejerce una positiva tutoría entre sus pares. * Promueve y participa en actividades y proyectos intercursos. |
| Autonomía y responsabilidad | * Maneja los tiempos y exigencias de la tarea organizando su agenda semanal y bimestral, respetando tiempos y plazos. * Colabora en los proyectos de tutoría entre pares así como ayudar a los compañeros con dificultades. * Ayuda a autorregular los comportamientos de la clase siendo capaz de hacer los señalamientos oportunos que ayuden a una mejor convivencia. * Acepta las consecuencias de conductas inadecuadas comprometiéndose en acciones reparadoras. * Sugiere a las autoridades todo proyecto que ayude a la mejora del clima escolar y la calidad de la propuesta educativa. * Colabora con los profesores tutores en el fortalecimiento del trabajo grupal y en el acompañamiento de compañeros con dificultades. |
| Sentido de propósito personal y comunitario | * Pone en juego todas las etapas de la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto personal o grupal. * Participa activamente en la animación de proyectos solidarios. * Colabora con los proyectos de los alumnos menores. * Sostiene las decisiones en procesos reflexivos que integren opciones éticas. * Asume la incertidumbre como parte de los procesos de elección. * Trabaja en la formulación, concreción y evaluación de las metas y los itinerarios personales y grupales. |

**Bibliografía**

* Blythe, Tina y colaboradores. *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós. 2002
* Carlos Cullen. *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires: Ed. Noveduc, 2004.
* Coronado, Mónica. *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*: Buenos Aires: Noveduc, 2008.
* Ferreyra, H. y Peretti, Gabriela (coords.) *Diseñar y gestionar una educación auténtica. Desarrollo de competencias en escuelas situadas.* Buenos Aires: Noveduc, 2006.
* Ferreyra, Horacio A. y Pedrazzi, Graciela. *Teorías y enfoques psicoeducativos del Aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las practicas escolares en contexto.* Buenos Aires: Ed. Noveduc, 2007.
* Gaskins, I. y Elliot, T. *Cómo enseñar estrategias cognitívas en la escuela. El manual Benchmark para docentes.* Buenos Aires: Ed. Paidós, 1999.
* Johnson, David - Johnson, Roger - Johnson Holubec, Edythe. *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela.* Buenos Aires: Aique, 1999.
* Olson, Mary W. (comp.). *La investigación- acción entra al aula*. Buenos Aires: Aique, 1996.
* Thisman, Shari - Perkins, David - Jay, Eileen. *Un aula para pensar. Aprender y ensenar en una cultura de pensamiento.* Buenos Aires: Aique, 1997.